



# Passaporto del progetto

Schema della propria Unità Didattica o del proprio Progetto Didattico.

Nota: Digitare nelle aree grigie. Cliccare sul testo descrittivo e inserire il proprio.

Insegnante autore del progetto	
Nome e Cognome:	Linda Giannini (ins. referente) Altri docenti coinvolti: Patrizia Carlaccini e Ida Albergamo
Indirizzo e-mail:	calip@mbox.panservice.it
Plesso, Direzione:	Scuola Infanzia di Via Cilea 4 e Scuola Secondaria di Primo Grado di Via Cilea
Nome della scuola:	Istituto Comprensivo "Don Milani"
Città, Provincia, Regione:	Latina (LT) - Lazio

Segnalare il consenso alla visualizzazione del proprio nome nel campo identificativo per la pubblicazione del progetto nel database on-line o negli esempi forniti ai partecipanti del programma Intel® Teach to the Future.

Sì     No

Il progetto	
Titolo:	<i>Ali sull'oceano</i> [ <a href="http://www.descrittiva.it/calip/0304/percorsi_ali.htm">http://www.descrittiva.it/calip/0304/percorsi_ali.htm</a> ]
Domande di supporto al curricolo	
Domande di Fondo	<i>Possono bambine/i di 3-4-5 annini e ragazze/i di 11-12 anni percorrere tratti di strada insieme divenendo di volta in volta vicendevolmente tutor?</i>
Domande Operative	<i>Attraverso quali canali comunicativi può avvenire l'incontro-confronto tra diverse età'?</i>
Sintesi dell'unità: Il filo di congiunzione è stato Ali sull'oceano - <i>"Un romanzo incantato e struggente, che ha rubato al sole un po' della forza di tanti tramonti a picco sul mare e alle aquile il segreto per vincere la forza di gravità che confina gli uomini a terra. Non perdere mai la speranza nell'inseguire i tuoi sogni, perché c'è un'unica creatura che può fermarti, e quella creatura sei tu. Sperling &amp; Kupfer"</i> <a href="http://www.ilgiardinodeilibri.it/libro.php?lid=2809">http://www.ilgiardinodeilibri.it/libro.php?lid=2809</a> Gli studenti della scuola secondaria di primo grado hanno fatto un approfondito percorso-studio sul testo dividendo in più parti il racconto. Poi con riassunti ed un linguaggio adatto a bambine/i di 3-4-5 anni hanno ripercorso la storia di <i>Talan è una giovane aquila delle montagne che, seguendo la voce del vento, sfida le leggi del suo clan e parte per un viaggio attraverso le invalicabili montagne per assistere allo spettacolo del sole che al tramonto si immerge nell'oceano. Il viaggio si rivelerà pieno di imprevisti: freddo, fame, incontri con altri animali. Ma Talan non si lascia condizionare da leggende e pregiudizi, insegue solo la voce che gli suggerisce di osare, di avere fiducia in se stesso e di vivere all'insegna della libertà.</i> "	

Il percorso è stato affiancato a drammatizzazioni, giochi di ruolo, ricerche in internet ed elaborazioni grafiche con Micromondi da parte di bambine/i di 3-4-5 anni.

Area tematica: Selezionare cliccando nel box desiderato (è possibile marcare più aree)

- |   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lingua italiana | <input type="checkbox"/> Religione                     | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Lingue e culture del mondo | <input checked="" type="checkbox"/> Educazione motoria | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Geografia                  | <input type="checkbox"/> Studi sociali                 | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Storia                     | <input checked="" type="checkbox"/> Tecnologia         |                                 |
| <input type="checkbox"/> Scienze                    | <input type="checkbox"/> Arte                          |                                 |
| <input type="checkbox"/> Matematica                 | <input type="checkbox"/> Economia                      |                                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Musica          | <input checked="" type="checkbox"/> Handicap           |                                 |

Destinatari: Selezionare cliccando nel box desiderato

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Scuola dell'infanzia (3-5 anni) | <input type="checkbox"/> Scuola superiore (14-15 anni) |
| <input type="checkbox"/> Scuola elementare (6-7 anni)               | <input type="checkbox"/> Scuola superiore (16-17 anni) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scuola elementare (8-10 anni)   | <input type="checkbox"/> Scuola superiore (18 anni)    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scuola media (11-12 anni)       | <input type="checkbox"/> Altro:                        |
| <input type="checkbox"/> Scuola media (13 anni)                     |  |

Obiettivi generali, obiettivi meta-curricolari, saperi, competenze coinvolte

Obiettivi formativi:

- conoscere, padroneggiare e confrontare i livelli comunicativi a livello personale e sociale;
- conoscere, padroneggiare e confrontare i media comunicativi a livello personale e sociale;
- Favorire l'introduzione di una didattica che usa in modo versatile una molteplicità di mezzi tecnologici, di linguaggi e di codici.
- Favorire attraverso l'uso dei media, processi di tipo conoscitivo, di socializzazione, di sviluppo e potenziamento di capacità logiche operative.
- Ridefinire le forme essenziali del processo di alfabetizzazione sulla base delle nuove esigenze quali quelle poste dall'evoluzione tecnologica.
- Favorire il processo di superamento della frammentarietà dei saperi ed educare alla lettura della complessità
- Abbattere le barriere geografiche, attraverso la comunicazione telematica.

Obiettivi specifici

- comprendere il senso di appartenenza ad una comunità virtuale;
- sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, con particolare riferimento alla cooperazione a livello locale e virtuale

- Favorire l'introduzione di una didattica che usa in modo versatile una molteplicità di mezzi tecnologici, di linguaggi e di codici.
- Favorire attraverso l'uso dei media, processi di tipo conoscitivo, di socializzazione, di sviluppo e potenziamento di capacità logiche operative.
- Ridefinire le forme essenziali del processo di alfabetizzazione sulla base delle nuove esigenze quali quelle poste dall'evoluzione tecnologica.
- Favorire il processo di superamento della frammentarietà dei saperi ed educare alla lettura della complessità
- Abbattere le barriere geografiche, attraverso la comunicazione telematica.

Descrizione sintetica del processo formativo:

Il percorso proposto intende avvicinare i bambini al computer in modo accattivante, ma allo stesso tempo semplice e divertente.

*" ... il linguaggio Logo, proprio per la sua immediatezza, è molto indicato per i bambini che si avvicinano al computer per la prima volta, perché esso rende più semplice entrare nel campo dell'elaborazione.*

*Infatti le procedure definite dal bambino vengono eseguite immediatamente, semplicemente scrivendole sulla tastiera; imparare il Logo come primo linguaggio di programmazione, semplifica l'apprendimento di altri linguaggi perché le loro modalità si possono facilmente riferire alle strutture familiari del Logo"*

Il percorso ha visto coinvolti ragazze/i e bambini di 3-4-5 anni

Tempi previsti:

*Un intero anno scolastico con incontri diluiti nel tempo*

Prerequisiti:

*Bambine/i e ragazze/i erano in grado di rendersi autonomi nell'uso delle tecnologie*

Materiali e risorse richieste per l'unità

Tecnologia – Hardware:

<input checked="" type="checkbox"/> Computer	<input checked="" type="checkbox"/> Masterizzatore	<input checked="" type="checkbox"/> Videoregistratore
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocamera digitale	<input checked="" type="checkbox"/> Stampante	<input checked="" type="checkbox"/> Videocamera
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocamera	<input checked="" type="checkbox"/> Videoproiettore	<input checked="" type="checkbox"/> Sistema di videoconferenza
<input checked="" type="checkbox"/> Lettore DVD	<input checked="" type="checkbox"/> Scanner	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Connessione Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Televisione	<input type="checkbox"/> Altro:

Tecnologia – Software:

<input checked="" type="checkbox"/> Database/Fogli di calcolo	<input checked="" type="checkbox"/> Fotoritocco e immagini	<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di pagine Web
<input type="checkbox"/> Desktop Publishing	<input checked="" type="checkbox"/> Internet Browser	<input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione testi
<input type="checkbox"/> Software per e-mail	<input checked="" type="checkbox"/> Multimedia	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Enciclopedia su CD-ROM	<input checked="" type="checkbox"/> Editing Video	<input type="checkbox"/> Altro:
Materiale cartaceo:	<i>Libri di testo, manuali, materiale di riferimento, ecc.</i>	
Materiale vario:	<i>Audio</i>	
	<i>Video</i>	
	<i>Cartacei</i>	
Risorse Internet:	<a href="http://www.descrittiva.it/calip/0304/percorsi_ali.htm">http://www.descrittiva.it/calip/0304/percorsi_ali.htm</a>	
Altro:	<i>I 4 studenti della scuola secondaria di primo grado hanno rivestito il ruolo degli oratori ospiti</i>	
<i>Annotazioni per percorsi individualizzati</i>		
Studenti con difficoltà, diversamente abili:	<i>Nel percorso sono stati coinvolti due bambini diversamente abili di 5 anni i quali hanno seguito in tutto e per tutto le attività del resto del gruppo.</i>	
Studenti stranieri e/o con difficoltà linguistiche:	<i>Nessuno</i>	
Studenti avanzati:	<i>Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, nel percorso sono stati coinvolti principalmente 4 studenti. Per la scuola dell'infanzia tutti i 28 bambini della sez. G</i>	
Valutazione degli studenti:	<i>Una valutazione sintetica puo' essere rilevata qui</i> <a href="http://www.descrittiva.it/calip/0304/aquile_med01.jpg">http://www.descrittiva.it/calip/0304/aquile_med01.jpg</a>	
Parole chiave:	<i>romanzo, aquile, collaborazione, cooperazione</i>	