

Scheda di documentazione dell'attività didattica

I MATERIALI didattici e/o o le tracce delle attività on line proposte con gli strumenti del web 2.0 che avete utilizzato per lo svolgimento dell'EAS dovranno essere raccolti e poi inseriti nel database

Titolo EAS	Scrivi un titolo descrittivo della lezione che identifica il contenuto
Autore	Chi è l'autore?
Grado Livello	Qual è il livello scolastico a cui si rivolge
Breve descrizione	Scrivi una breve descrizione dell'EAS che spiega il contenuto
Competenza	Quale competenza l'EAS intende sviluppare? Quale/i indicatori di competenza hanno promosso la progettazione dell'EAS? (se avete sviluppato una griglia di analisi della competenza allegatela)
Sequenza	Descrivi la sequenza logica delle attività previste dividendoli nelle 3 fasi dell'EAS: Properatoria Operatoria Ristrutturativa Per ciascuna fase - indica quali PRATICHE (es. spiegazione, simulazione, studio di caso, scoperta guidata, role playing, brainstorming, problem solving, reciprocal teaching, jigsaw, blogging, videomaking, podcasting); - indica quali STRUMENTI (dagli strumenti più tradizionali a quelli rivisitati alla luce dell'introduzione del web 2.0 come Job aids, webquest, fieldtrip) - indica Applicativi /APP a cui hai fatto ricorso P.S. Utilizza come meglio ritieni (con la granularità che ritieni per te adeguata) la tabella di progettazione dell'EAS
Tempo assegnato	Tempo previsto per ciascuna delle tre fasi
Prodotto	Indica l'output atteso (formato del prodotto) dallo studente. Tali prodotti possono includere report, newsletter, schemi, mappe concettuali, fotografie, podcast, brevi filmati, presentazioni, disegni, database, ecc.
Attività supplementari (Compilazione facoltativa)	Infine, è necessario determinare le attività supplementari come compiti a casa, o attività di arricchimento che si desidera utilizzare con questa lezione. In questa sessione vanno inserite: estensioni, ossia attività aggiuntive per estendere l'apprendimento sul contenuto della lezione. recupero, ossia materiali e metodi per potenziare-recuperare l'apprendimento per gli studenti che ne hanno bisogno adattamenti, per studenti speciali: come adattate l'apprendimento o le attrezzature per gli studenti con bisogni speciali? Come possono i contenuti e la tecnologia essere modificati per studenti speciali? Scrivere gli adattamenti che sono appropriati per la lezione

Valutazione	Indicate i metodi di valutazione per l'EAS. Come si misura il successo dello studente? Formalmente o informalmente? Questa sezione dovrebbe contenere una descrizione del processo di valutazione, i criteri per la realizzazione e i livelli di prestazione.
-------------	--

Diario di Bordo

Progetto:	Scuola:
Classe e/o n° studenti coinvolti:	Studenti con bisogni particolari:
Insegnante:	Data di compilazione:
Disciplina/Ambito:	Durata della sperimentazione (ore, lezioni):
Descrizione delle attività svolte In questa sezione le chiediamo di inserire eventuali modifiche rispetto alla scheda di documentazione riscontrate sul campo.	
Punti di forza dell'esperienza realizzata	
Punti di debolezza dell'esperienza realizzata, problemi, difficoltà	
Dinamiche di inclusione degli studenti con bisogni speciali	
Peso della tecnologia presente nella creazione delle problematiche o nella loro risoluzione	
Peso della tecnologia presente nella gestione delle dinamiche di inclusione.	
Setting d'aula In questa sezione le chiediamo di descrivere se in seguito all'introduzione della tecnologia è stato necessario modificare l'organizzazione dell'ambiente classe, ed eventualmente come.	



<p>Osservazioni della reazione degli alunni/studenti Puoi aggiungere se ritieni la voce degli alunni/studenti (frasi o osservazioni degli studenti che ritiene degne di nota)</p> <p>“ _____ ” “ _____ ” “ _____ ” _____</p>	
<p>Note e commenti di carattere generale</p>	