



Passaporto del progetto

Schema della propria Unità Didattica o del proprio Progetto Didattico.

Nota: Digitare nelle aree grigie. Cliccare sul testo descrittivo e inserire il proprio.

Insegnante autore del progetto	
Nome e Cognome:	Linda Giannini (ins. referente) Altri docenti coinvolti: Patrizia Carlaccini e Ida Albergamo
Indirizzo e-mail:	calip@mbox.panservice.it
Plesso, Direzione:	Scuola Infanzia di Via Cilea 4 e Scuola Secondaria di Primo Grado di Via Cilea
Nome della scuola:	Istituto Comprensivo "Don Milani"
Città, Provincia, Regione:	Latina (LT) - Lazio

Segnalare il consenso alla visualizzazione del proprio nome nel campo identificativo per la pubblicazione del progetto nel database on-line o negli esempi forniti ai partecipanti del programma Intel® Teach to the Future.

Sì No

Il progetto	
Titolo:	<i>Ali sull'oceano</i> [http://www.descrittiva.it/calip/0304/percorsi_ali.htm]
Domande di supporto al curricolo	
Domande di Fondo	<i>Possono bambine/i di 3-4-5 annini e ragazze/i di 11-12 anni percorrere tratti di strada insieme divenendo di volta in volta vicendevolmente tutor?</i>
Domande Operative	<i>Attraverso quali canali comunicativi può avvenire l'incontro-confronto tra diverse età'?</i>
Sintesi dell'unità: Il filo di congiunzione è stato Ali sull'oceano - <i>"Un romanzo incantato e struggente, che ha rubato al sole un po' della forza di tanti tramonti a picco sul mare e alle aquile il segreto per vincere la forza di gravità che confina gli uomini a terra. Non perdere mai la speranza nell'inseguire i tuoi sogni, perché c'è un'unica creatura che può fermarti, e quella creatura sei tu. Sperling & Kupfer"</i> http://www.ilgiardinodeilibri.it/libro.php?lid=2809 Gli studenti della scuola secondaria di primo grado hanno fatto un approfondito percorso-studio sul testo dividendo in più parti il racconto. Poi con riassunti ed un linguaggio adatto a bambine/i di 3-4-5 anni hanno ripercorso la storia di <i>Talan è una giovane aquila delle montagne che, seguendo la voce del vento, sfida le leggi del suo clan e parte per un viaggio attraverso le invalicabili montagne per assistere allo spettacolo del sole che al tramonto si immerge nell'oceano. Il viaggio si rivelerà pieno di imprevisti: freddo, fame, incontri con altri animali. Ma Talan non si lascia condizionare da leggende e pregiudizi, insegue solo la voce che gli suggerisce di osare, di avere fiducia in se stesso e di vivere all'insegna della libertà.</i>	

Il percorso è stato affiancato a drammatizzazioni, giochi di ruolo, ricerche in internet ed elaborazioni grafiche con Micromondi da parte di bambine/i di 3-4-5 anni.

Area tematica: Selezionare cliccando nel box desiderato (è possibile marcare più aree)

- | | | |
|---|--|---------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lingua italiana | <input type="checkbox"/> Religione | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Lingue e culture del mondo | <input checked="" type="checkbox"/> Educazione motoria | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Geografia | <input type="checkbox"/> Studi sociali | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Storia | <input checked="" type="checkbox"/> Tecnologia | |
| <input type="checkbox"/> Scienze | <input type="checkbox"/> Arte | |
| <input type="checkbox"/> Matematica | <input type="checkbox"/> Economia | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Musica | <input checked="" type="checkbox"/> Handicap | |

Destinatari: Selezionare cliccando nel box desiderato

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Scuola dell'infanzia (3-5 anni) | <input type="checkbox"/> Scuola superiore (14-15 anni) |
| <input type="checkbox"/> Scuola elementare (6-7 anni) | <input type="checkbox"/> Scuola superiore (16-17 anni) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scuola elementare (8-10 anni) | <input type="checkbox"/> Scuola superiore (18 anni) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scuola media (11-12 anni) | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Scuola media (13 anni) | |

Obiettivi generali, obiettivi meta-curricolari, saperi, competenze coinvolte

Obiettivi formativi:

- conoscere, padroneggiare e confrontare i livelli comunicativi a livello personale e sociale;
- conoscere, padroneggiare e confrontare i media comunicativi a livello personale e sociale;
- Favorire l'introduzione di una didattica che usa in modo versatile una molteplicità di mezzi tecnologici, di linguaggi e di codici.
- Favorire attraverso l'uso dei media, processi di tipo conoscitivo, di socializzazione, di sviluppo e potenziamento di capacità logiche operative.
- Ridefinire le forme essenziali del processo di alfabetizzazione sulla base delle nuove esigenze quali quelle poste dall'evoluzione tecnologica.
- Favorire il processo di superamento della frammentarietà dei saperi ed educare alla lettura della complessità
- Abbattere le barriere geografiche, attraverso la comunicazione telematica.

Obiettivi specifici

- comprendere il senso di appartenenza ad una comunità virtuale;
- sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, con particolare riferimento alla cooperazione a livello locale e virtuale

- Favorire l'introduzione di una didattica che usa in modo versatile una molteplicità di mezzi tecnologici, di linguaggi e di codici.
- Favorire attraverso l'uso dei media, processi di tipo conoscitivo, di socializzazione, di sviluppo e potenziamento di capacità logiche operative.
- Ridefinire le forme essenziali del processo di alfabetizzazione sulla base delle nuove esigenze quali quelle poste dall'evoluzione tecnologica.
- Favorire il processo di superamento della frammentarietà dei saperi ed educare alla lettura della complessità
- Abbattere le barriere geografiche, attraverso la comunicazione telematica.

Descrizione sintetica del processo formativo:

Il percorso proposto intende avvicinare i bambini al computer in modo accattivante, ma allo stesso tempo semplice e divertente.

" ... il linguaggio Logo, proprio per la sua immediatezza, è molto indicato per i bambini che si avvicinano al computer per la prima volta, perché esso rende più semplice entrare nel campo dell'elaborazione.

Infatti le procedure definite dal bambino vengono eseguite immediatamente, semplicemente scrivendole sulla tastiera; imparare il Logo come primo linguaggio di programmazione, semplifica l'apprendimento di altri linguaggi perché le loro modalità si possono facilmente riferire alle strutture familiari del Logo"

Il percorso ha visto coinvolti ragazze/i e bambini di 3-4-5 anni

Tempi previsti:

Un intero anno scolastico con incontri diluiti nel tempo

Prerequisiti:

Bambine/i e ragazze/i erano in grado di rendersi autonomi nell'uso delle tecnologie

Materiali e risorse richieste per l'unità

Tecnologia – Hardware:

<input checked="" type="checkbox"/> Computer	<input checked="" type="checkbox"/> Masterizzatore	<input checked="" type="checkbox"/> Videoregistratore
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocamera digitale	<input checked="" type="checkbox"/> Stampante	<input checked="" type="checkbox"/> Videocamera
<input checked="" type="checkbox"/> Fotocamera	<input checked="" type="checkbox"/> Videoproiettore	<input checked="" type="checkbox"/> Sistema di videoconferenza
<input checked="" type="checkbox"/> Lettore DVD	<input checked="" type="checkbox"/> Scanner	<input type="checkbox"/> Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Connessione Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Televisione	<input type="checkbox"/> Altro:

Tecnologia – Software:

<input checked="" type="checkbox"/> Database/Fogli di calcolo	<input checked="" type="checkbox"/> Fotoritocco e immagini	<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di pagine Web
<input type="checkbox"/> Desktop Publishing	<input checked="" type="checkbox"/> Internet Browser	<input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione testi
<input type="checkbox"/> Software per e-mail	<input checked="" type="checkbox"/> Multimedia	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Enciclopedia su CD-ROM	<input checked="" type="checkbox"/> Editing Video	<input type="checkbox"/> Altro:
Materiale cartaceo:	<i>Libri di testo, manuali, materiale di riferimento, ecc.</i>	
Materiale vario:	<i>Audio</i>	
	<i>Video</i>	
	<i>Cartacei</i>	
Risorse Internet:	http://www.descrittiva.it/calip/0304/percorsi_ali.htm	
Altro:	<i>I 4 studenti della scuola secondaria di primo grado hanno rivestito il ruolo degli oratori ospiti</i>	
<i>Annotazioni per percorsi individualizzati</i>		
Studenti con difficoltà, diversamente abili:	<i>Nel percorso sono stati coinvolti due bambini diversamente abili di 5 anni i quali hanno seguito in tutto e per tutto le attività del resto del gruppo.</i>	
Studenti stranieri e/o con difficoltà linguistiche:	<i>Nessuno</i>	
Studenti avanzati:	<i>Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, nel percorso sono stati coinvolti principalmente 4 studenti. Per la scuola dell'infanzia tutti i 28 bambini della sez. G</i>	
Valutazione degli studenti:	<i>Una valutazione sintetica puo' essere rilevata qui</i> http://www.descrittiva.it/calip/0304/aquile_med01.jpg	
Parole chiave:	<i>romanzo, aquile, collaborazione, cooperazione</i>	