



Passaporto del progetto di ricerca-azione M.M.L.L. (Micromondi Microrobotica Logo Lego)

| Insegnante autore del progetto | |
|--------------------------------|--|
| Nome e Cognome: | Concetta Bisogno – lingua italiana, antropologia educazione musicale Rossana Creo – matematica, scienze, ed. motoria 2^ C n° 22 bambini/e (ora 20) |
| Indirizzo e-mail: | Concetta Bisogno concetta.bisogno@istruzione.it Rossana Creo giudimarco@libero.it |
| Plesso, Direzione: | IC Don Milani di Latina – Via Cilea 4 |
| Nome della scuola: | “Don Milani” Classe Seconda Sez C |
| Città, Provincia, Regione: | Latina (LT) Lazio |

| | |
|---|--|
| <p>Segnalare il consenso alla visualizzazione del proprio nome nel campo identificativo per la pubblicazione del progetto nel database on-line o negli esempi forniti ai partecipanti del programma Intel® Teach to the Future.</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> |
|---|--|

| Il progetto | |
|-----------------------|---|
| Titolo: | <i>Inserire un titolo descrittivo o accattivante per la propria unità progetto</i> IL MARE |
| Sintesi del progetto: | <i>Sintesi del vostro progetto, breve descrizione di come sarà in classe ai bambini</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. osservare l'ambiente marino: acqua e dune 2. descrivere l'ambiente marino 3. riconoscere gli elementi dell'ambiente marino 4. leggere testi riguardanti il mare 5. gita guidata al mare |

In classe verranno letti: brevi racconti, storie, poesie

Si svolgeranno: conversazioni, elaborati grafici, disegni, osservazioni dirette, ricerca di suoni e di rumori dell'ambiente marino cui seguiranno attività in palestra.

Il percorso sarà riassunto attraverso il sw micromondi

Area tematica: Selezionare cliccando nel box desiderato (è possibile marcare più aree)

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lingua italiana | <input type="checkbox"/> Religione | <input checked="" type="checkbox"/> Altro: geografia = spazialità |
| <input type="checkbox"/> Lingue e culture del mondo | <input checked="" type="checkbox"/> Educazione motoria | <input checked="" type="checkbox"/> Altro: storia = ed. all'ascolto. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Geografia | <input checked="" type="checkbox"/> Studi sociali | <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Lingue = inglese |
| <input checked="" type="checkbox"/> Storia | <input checked="" type="checkbox"/> Tecnologia | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scienze | <input checked="" type="checkbox"/> Arte | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Matematica | <input type="checkbox"/> Economia | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Musica | <input checked="" type="checkbox"/> Handicap | |

Destinatari: Selezionare cliccando nel box desiderato

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Scuola dell'infanzia (3-5 anni) | <input type="checkbox"/> Scuola superiore (14-15 anni) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scuola elementare (6-7 anni) | <input type="checkbox"/> Scuola superiore (16-17 anni) |
| <input type="checkbox"/> Scuola elementare (8-10 anni) | <input type="checkbox"/> Scuola superiore (18 anni) |
| <input type="checkbox"/> Scuola media (11-12 anni) | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Scuola media (13 anni) | |

Tecnologia - Hardware usate da supporto:

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Masterizzatore | <input type="checkbox"/> Videoregistratore |
| <input type="checkbox"/> Fotocamera digitale | <input type="checkbox"/> Stampante | <input type="checkbox"/> Videocamera |
| <input type="checkbox"/> Fotocamera | <input type="checkbox"/> Videoproiettore | <input type="checkbox"/> Sistema di videoconferenza |
| <input type="checkbox"/> Lettore DVD | <input type="checkbox"/> Scanner | <input type="checkbox"/> Altro: |
| <input type="checkbox"/> Connessione Internet | <input type="checkbox"/> Televisione | <input type="checkbox"/> Altro: |

Tecnologia - Software:

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Database/Fogli di calcolo | <input type="checkbox"/> Fotoritocco e immagini | <input type="checkbox"/> Sviluppo di pagine Web |
| <input type="checkbox"/> Desktop Publishing | <input type="checkbox"/> Internet Browser | <input type="checkbox"/> Elaborazione testi |
| <input type="checkbox"/> Software per e-mail | <input type="checkbox"/> Multimedia | <input checked="" type="checkbox"/> Altro: MicroMondi 2.0 |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedia su CD-ROM | <input type="checkbox"/> Editing Video | <input type="checkbox"/> Altro: |

Materiale cartaceo: *Libri di testo, manuali, materiale di riferimento, ecc.*
Testi vari

| | |
|---|--|
| Materiale vario: | <p><i>Supporti che devono essere ordinati o raccolti per implementare la vostra unità</i></p> <p><i>Per la documentazione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I quadernoni dei bambini</i> • <i>Cartelloni</i> • <i>Foto</i> |
| Risorse Internet: | <p><i>Indirizzi Web (URL) che supportano l'implementazione della vostra unità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il forum dei docenti</i> http://www.tecnologieeducative.it/forum-mt/read.php?f=1&i=34&t=34 • <i>Il sito "La scatola delle Esperienze"</i> http://www.descrittiva.it/calip/0304/ • <i>La posta elettronica (da casa)</i> |
| Altro: | <i>Eventuali oratori ospiti, mentori, visite sul campo, ecc.</i> |
| <i>Annotazioni di percorsi individualizzati da evidenziare</i> | |
| Studenti con difficoltà, portatori di handicap: | <p><i>Personale di sostegno, ausili, materiali, modelli di valutazione personalizzati</i></p> <p><i>N° 1 bambina con 7 ore sett. di sostegno</i></p> |
| Studenti stranieri e/o con difficoltà linguistiche: | <i>Siti Internet e altre risorse nella loro lingua madre, differenti modelli di valutazione dell'apprendimento, personale di supporto.</i> |
| Studenti avanzati: | <i>Compiti più impegnativi, ricerche estese su tematiche scelte dal discente, proposte libere.</i> |
| Valutazione degli studenti, rilevando le eventuali difficoltà o la semplicità dell'approccio a questo progetto: | <p><i>Una descrizione di come le valutazioni vengono condotte. Il contesto e le procedure specifiche per la valutazione dell'apprendimento dello studente. La valutazione è svolta tramite colloquio, osservazione, diari, saggi, test e i prodotti finali. La valutazione può essere condotta dall'insegnante, dai suoi colleghi o dagli studenti stessi.</i></p> <p><i>La valutazione è svolta tramite colloqui, osservazioni e verrà condotta dalle insegnanti di classe.</i></p> |

Parole chiave:

Le parole chiavi includono gli argomenti principali trattati nel progetto

MARE